



Coöperatieve werkvormen voor spellingonderwijs

Schud & pak

Vorbereiding:

- Maak een stapel kaartjes met (werk)woorden in een ondersteunende zin

<p>De golf spoelt op het strand.</p> <p>1. golf 2. strand</p>

- Zet leerlingen in groepjes van 4 (van ongeveer gelijk spellingniveau) en geef elke leerling een nummer (1 t/m 4)
- Varieer de kaartjes naar spellingniveau van de leerlingen.

Werkwijze

1. Nummer 1 schudt de kaartjes en reikt aan bij nummer 2
2. Nummer 2 pakt een kaartje en leest de zin voor aan nummer 3 en noemt het dikgedrukte woord
3. Nummer 3 schrijft het woord op
4. Nummer 4 geeft feedback over het schrijfsresultaat van nummer 3
5. Kort gezamenlijk overleg over het woord
6. Met de klok mee start je weer bij stap 1, nu is nummer 2 degene die de kaartjes schudt

Tafelrondje

Vorbereiding

- Maak tweetallen van ongeveer gelijk spellingniveau
- Geef elk tweetal 1 blad en 1 pen

Werkwijze

1. Geef de spellingcategorie aan die geoefend moet worden
2. Schrijf een voorbeeldwoord op het bord
3. Bepaal wie van het tweetal begint
4. Schrijf om en om een woord op passend binnen de genoemde spellingcategorie

Tafelrondje kan uitgebouwd worden naar Twee-aan-twee / TweeVergelijk

Twee-aan-twee / Tweevergelijk

Doel: samen weten we meer dan alleen!

Vorbereiding

- Doe eerst het tafelrondje (zie beschrijving hierboven)
- Zet 2 tweetallen bij elkaar (van ongeveer gelijk spellingniveau)
- Zorg voor 1 werkblad 'twee-aan-twee / TweeVergelijk' per tweetal

Werkwijze

1. Bepaal wie in elk tweetal begint (vervolgens wordt in de tweetallen om- en –om gewerkt)
 2. Bepaal welk tweetal begint
 3. Eerste tweetal: noem een woord van de zojuist gemaakte lijst
 4. Andere tweetal checkt of zij dit woord ook hebben:
 - a. Zo ja: Zet het woord op het werkblad bij 'Eigen woorden'
 - b. Zo nee: zet het woord in op het werkblad bij 'Nieuwe woorden'(noteer per tweetal op een werkblad)
 5. Nu noemt het andere tweetal een woord van de lijst
 6. Herhaal stap 4 en 5
 7. Als beide lijsten helemaal zijn doorlopen en er is nog tijd over: ga er samen tegenaan en verzin met je team nog meer woorden en schrijf deze in de kolom: 'Samen!'
-

Werkblad Twee-aan-twee / TweeVergelijk (Spelling)

Eigen woorden	Samen!
Nieuwe woorden	

Koppen bij elkaar

Vorbereiding

- Bereid 10 zinnen voor waarin 1 woord is weggelaten. Geef aan welk werkwoord vervoegd moet worden en in welke 'tijd'.
Bijvoorbeeld: "De patiënt op verpleging." (wachten, verleden tijd)
- Schrijf de zinnen op het bord of maak een bestand aan voor het digibord
- Zet de leerlingen in groepjes van 4
- Geef elk kind een nummer (1 t/m 4)
- Zorg dat elke groep schrijfmateriaal voorhanden heeft

Werkwijze

- 1. De leerkracht laat de eerste zin zien.**
- 2. Denktijd.**
- 3. De leerlingen schrijven individueel het antwoord op.**
- 4. 'Koppen bij elkaar'**
Leerlingen staan op en steken hun koppen bij elkaar (om te discussiëren en elkaar te instrueren)
- 5. Als je het als groep samen eens bent over het antwoord, gaat de groep als geheel weer zitten.**
Leerlingen gaan zitten als iedereen het antwoord weet (samen eens zijn). Het antwoord wordt opgeschreven op een blad / tableau / krijtbord.
- 6. Controle antwoord**
De leerkracht noemt een nummer.
De leerlingen met dat nummer van iedere groep houden het antwoord tegelijkertijd omhoog en lichten, indien nodig, het antwoord toe.
- 7. Opnieuw vanaf stap 1, maar dan met volgende zin.**

Woord in beeld

Werkwijze

1. Selecteer een aantal kinderen (hoeveelheid afhankelijk van gewenste woordlengte)
 2. Het groepje kinderen gaat naar een andere ruimte en verzint een woord met evenveel letters als het groepsaantal (dus 4 kinderen: bedenk een 4-letterwoord)
 3. Leerling 1 verzint een uitbeelding van een woord dat begint met de eerste letter van het verzonnen woord (bijvoorbeeld: bord -> leerling 1 beeldt een **b**ril uit).
 4. Leerling 2 verzint een uitbeelding van een woord dat begint met de tweede letter van het verzonnen woord (bijvoorbeeld: bord -> leerling 2 beeldt een **o**lifant uit).
 5. Hetzelfde voor leerling 3 en 4
 6. Het groepje gaat terug naar de klas, gaat in de juiste lettervolgorde staan en beelden **tegelijkertijd** hun woord uit.
 7. De klas noteert van de uitgebeelde woorden de eerste letter en probeert het hele woord te raden.
-

In de Rij

1. Schrijf de woorden van een zin apart op een vel papier / woordkaarten (je kunt dit ook doen met woordgroepen)
2. Deel de woordkaarten uit aan een groep leerlingen (aantal woordkaarten = aantal leerlingen).
3. Leerlingen gaan in de juiste volgorde staan, zodat er een goede zin wordt gevormd (geef eventueel aan of de zin vragend is, dit kan ook duidelijk worden door een kaart met vraagteken toe te voegen).
4. Vervolgens vraag je aan de persoonsvorm om een stapje naar voren te doen en toe te lichten waarom hij / zij de persoonsvorm is. Verander de zin in een vraag en laat de leerlingen wisselen van positie. Bespreek welke posities zijn veranderd.
5. Herhaal het 'uitstappen' met bijvoorbeeld 'onderwerp van de zin' en 'voltooid deelwoord'