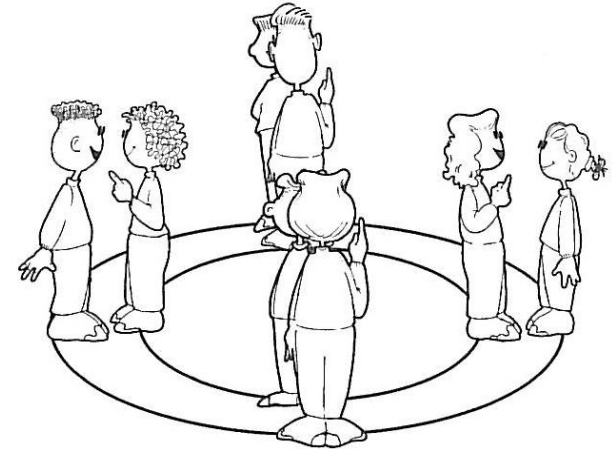


Binnen/ Buiten Kring

De leerlingen rouleren in concentrische cirkels om steeds met andere partners uit te wisselen, vragen te stellen of om problemen op te lossen.

Vorbereiding: de leraar bereidt de vragen voor of geeft iedere leerling een kaart met een vraag/ opgave erop



1. De leerlingen vormen tweetallen. Van elk tweetal gaat een van de leerlingen in een kring staan, met het gezicht naar buiten gericht (BinnenKring) Of de Leerkracht wijst kinderen aan die een BinnenKring vormen (helpt van de groep).
2. De overgebleven leerlingen gaan op zoek naar hun partners en gaan tegenover hen staan (de groep is nu opgesteld in twee concentrische kringen) of de leerkracht wijst aan bij wie de overgebleven kinderen gaan staan (vorm zelf tweetallen).
3. De leerkracht geeft een opdracht en geeft Denktijd/ de BinnenKring laat zijn kaartje zien aan de Buitenkring en geeft Denktijd. Of de leerlingen in de BinnenKring stellen de leerlingen in de Buitenkring een vraag. Na de Denktijd mogen de leerlingen in de Buitenkring antwoord geven. De BinnenKring prijst en coacht. (alternatief: de leerkracht stelt een vraag en geeft aan of de BinnenKring of BuitenKring een antwoord geeft.)
4. Partners wisselen van rol. De leerlingen in de BuitenKring stellen nu een vraag/ laten hun kaartje zien. De leerlingen in de BuitenKring luisteren, prijzen of coachen.
* Als beide partners klaar zijn draaien ze een kwartslag en gaan ze met hun schouders “tegen” elkaar aan staan. Zo ziet de leerkracht wanneer de meeste kinderen klaar zijn (als er geen Tijd gezet is).
5. De partners ruilen de kaarten met vragen (als er met kaarten wordt gewerkt), bedanken elkaar en nemen afscheid.
6. De leerlingen in de BinnenKring lopen met de klok mee naar een nieuwe partner (de leerkracht kan ook roulatienummers geven; Drie vooruit. De groep kan in koor tellen terwijl ze rouleren).